



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS DAN
PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS DI MTs NU ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

MUHAMMAD TAUFIQ HIDAYAT

NIM : 07440535

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

M. TAUFIQ HIDAYAT : KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs NU ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON.

Guru berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Di dalam kelas guru melaksanakan dua kegiatan pokok yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan mengelola kelas. Kegiatan mengajar pada hakikatnya adalah proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa, dan Pengelolaan kelas tidak hanya berupa pengaturan kelas, fasilitas fisik dan rutinitas. Untuk menciptakan dan mempertahankan suasana dan kondisi kelas. Sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kemampuan guru dalam mengelola kelas dan prestasi belajar siswa, serta untuk mengetahui bagaimana pengaruh mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs NU Astajapura Kabupaten Cirebon.

Keberhasilan guru mengajar di kelas tidak cukup bila hanya berbekal pada pengetahuan tentang kurikulum, metode mengajar, media pengajaran, dan wawasan tentang materi yang akan disampaikan kepada anak didik. Di samping itu guru harus menguasai kiat manajemen kelas. Manajemen kelas bukanlah masalah yang berdiri sendiri, tetapi terkait dengan berbagai faktor. Permasalahan anak didik adalah faktor utama yang dilakukan guru tidak lain adalah untuk meningkatkan kegairahan siswa baik secara berkelompok maupun secara individual. Banyak faktor penyebab mengapa siswa cenderung berperilaku buruk, di antaranya adalah faktor sosial, ekonomi, kultural, agama, jenis kelamin, ras, tempat tinggal, perbedaan potensial kognitif, kesehatan, kebiasaan hidup.

Penelitian dilakukan dengan pendekatan empirik. Adapun data yang dibutuhkan adalah, pertama data teoritik diperoleh melalui teknik dokumenter yang bersumber dari buku-buku literatur lainnya yang ada hubungannya dengan judul skripsi untuk dijadikan sumber rujukan, kedua data empirik diperoleh melalui terjun langsung ke objek penelitian dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas di MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon termasuk kategori cukup baik yang berada pada rentang 55% - 74 % sebesar 55,00% dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS termasuk kategori baik sebesar 76,14. Analisis data menggunakan uji korelasi *product moment* menunjukkan bahwa antara kemampuan guru dalam mengelola kelas dengan prestasi belajar siswa diperoleh nilai sebesar 0,48. Artinya bahwa korelasi antara dua variabel tersebut termasuk kedalam kategori sedang/cukupan karena berada pada rentang nilai 0,40-0,70.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karuniaNya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon”**. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluargaNya, para sahabatNya, dan kepada Kita selaku umatNya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar- besarnya atas bimbingan, dorongan motivasi, dan bantuan baik berupa moril maupun materil kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana S. Ag, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari M.Pd, Sekretaris Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Drs. H. Suklani, M.Pd, Dosen Pembimbing I.
6. Bapak Sopidi, S.Ag. SS.MA, Dosen Pembimbing II.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Bapak Drs. Moh. Sholeh Muhdy, Kepala MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon.
8. Dosen dan Staf IAIN Syekh Nurjati Cirebon
9. Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
10. Kedua Orang Tuaku yang tanpa henti–hentinya selalu berdoa dan memberikan semua yang terbaik bagi anaknya dengan tulus.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangatlah penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya, dengan segala kekurangan dalam skripsi ini menjadi tanggung jawab sepenuhnya penulis.

Cirebon, April 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| PERSETUJUAN..... | ii |
| NOTA DINAS..... | iii |
| PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI..... | iv |
| PENGESAHAN..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| BIODATA PENULIS..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kerangka Pemikiran..... | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORITIS | |
| A. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas | 8 |
| B. Prestasi Belajar..... | 23 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 33 |
| B. Prosedur Penelitian..... | 41 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|-------------------------------------|----|
| C. Langkah-langkah penelitian | 42 |
| D. Teknik pengumpulan Data | 43 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 44 |

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Kemampuan Guru IPS Dalam Mangelola Kelas | 47 |
| B. Tingkat Pencapaian Prestasi Belajar siswa | 63 |
| C. Adakah Pengaruh Antara Kemampuan Guru IPS Dalam Mengelola Kelas Dengan Prestasi Belajar Siswa..... | 70 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 72 |
| B. Saran..... | 72 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Sarana dan Prasarana yang dimiliki MTs NU Astanajapura..... | 36 |
| Tabel 2 Sarana Administrasi di MTs NU Astanajapura | 37 |
| Tabel 3 Keadaan tenaga pendidikan MTs NU Astanajapura | 48 |
| Tabel 4 Keadaan personalia TU MTs NU Astanajapura | 40 |
| Tabel 5 Jumlah siswa MTs NU Astanajapura..... | 40 |
| Tabel 6 Guru menggunakan media pembelajaran di dalam kelas..... | 47 |
| Tabel 7 Guru memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu | 48 |
| Tabel 8 Guru memotivasi siswa untuk belajar | 48 |
| Tabel 9 Guru disiplin terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah..... | 49 |
| Tabel 10 Guru memberi pengarahan kepada siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar mengajar | 50 |
| Tabel 11 Guru melibatkan semua siswa untuk aktif dalam diskusi | 50 |
| Tabel 12 Guru menanyakan kepada siswa tentang pelajaran yang disampaikan kemarin | 51 |
| Tabel 13 Guru mengabsen siswa sebelum belajar dimulai | 52 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|---|----|
| Tabel 14 Guru memberikan tugas pekerjaan rumah (PR)..... | 52 |
| Tabel 15 Siswa menyukai metode pembelajaran guru..... | 53 |
| Tabel 16 Siswa memahami materi yang disampaikan guru | 53 |
| Tabel 17 Guru menggunakan metode yang metode yang bervariasi | 54 |
| Tabel 18 Guru menciptakan kondisi belajar yang kondusif..... | 55 |
| Tabel 19 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya | 55 |
| Tabel 20 Guru menggunakan LKS dalam pembelajaran | 56 |
| Tabel 21 Guru mengatur meja dan bangku di kelas..... | 57 |
| Tabel 22 Guru memperhatikan ventilasi kelas agar selalu terbuka..... | 57 |
| Tabel 23 Guru memperhatikan ruangan kelas agar tetap bersih dan rapih | 58 |
| Tabel 24 Guru membimbing siswa yang nakal dan bermasalah..... | 58 |
| Tabel 25 Guru memindahkan tempat duduk siswa yang mengganggu Temannya..... | 59 |
| Tabel 26 Rekapitulasi angket kemampuan guru dalam mengelola kelas | 60 |
| Tabel 27 Perhitungan skor variabel X..... | 62 |
| Tabel 28 Daftar nilai Raport siswa Kelas VIII..... | 63 |
| Tabel 29 Modus nilai IPS MTs NU Astanajapura Kab. Cirebon..... | 65 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 30 Median nilai IPS MTs NU Astanajapura Kab. Cirebon..... 66

Tebel 31 Mean nilai IPS MTs NU Astanajapura Kab. Cirebon..... 67

Tebel 32 Perhitungan korelasi kemampuan guru dalam mengelola kelas

dan prestasi belajar siswa 69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Menurut Usman (2005:21) guru dituntut untuk mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga ia mau belajar karena siswalah subjek utama dalam belajar.

Pengelolaan kelas merupakan aspek pendidikan yang sering dijadikan perhatian utama oleh para calon guru, guru baru, bahkan guru yang telah berpengalaman berkeinginan agar para peserta didik dapat belajar dengan optimal. Penciptaan harapan seperti itu merupakan kajian dari manajemen kelas. Sebab menurut Djamarah dan Zain (2010:173). Pengelolaan kelas merupakan masalah tingkah laku yang kompleks, dan guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa sehingga anak didik dapat mencapai tujuan pengajaran secara efisien dan memungkinkan mereka dapat belajar.

Di kelaslah segala aspek pembelajaran bertemu dan berproses. Guru dengan segala kemampuannya, siswa dengan segala latar belakang dan potensinya,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kurikulum dengan segala komponennya, metode dengan pendekatannya, media dengan segala perangkatnya, materi dengan segala sumber belajarnya bertemu dan berinteraksi di dalam kelas. Lebih lanjut hasil pembelajaran ditentukan pula oleh apa yang terjadi di kelas. Oleh karena itu, selayaknyalah kelas di manajemen secara baik, profesional, terus menerus dan berkelanjutan. Bahkan menurut Sudarwan Danim dan Yunan Danim (2012: 91-92) hubungan positif antara guru dan siswa hanya bangun dengan sikap yang positif. Meskipun ada kelemahan pada diri siswa, tentu banyak kelebihan dan jauh lebih baik mengembangkan potensi positif pada diri siswa daripada mencari-cari sisi lemahnya.

Guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Setiap guru masuk ke dalam kelas, maka pada saat itu pula ia menghadapi dua masalah pokok, menurut Djamarah dan Zain (2012:174) yaitu : masalah pengajaran dan masalah manajemen. Masalah pengajaran adalah usaha membantu anak didik dalam mencapai tujuan khusus pengajaran secara langsung, misalnya membuat satuan pelajaran, penyajian informasi, mengajukan pertanyaan, evaluasi. Sedangkan masalah manajemen adalah usaha untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien, misalnya member penguatan, mengembangkan hubungan guru-anak didik, membuat aturan kelompok yang produktif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Manajemen kelas tidak hanya berupa pengaturan kelas, fasilitas fisik dan rutinitas. Kegiatan manajemen kelas dimaksudkan untuk menciptakan dan mempertahankan suasana dan kondisi kelas. Sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Misalnya memberi penguatan, mengembangkan hubungan guru dengan siswa dan membuat aturan kelompok yang produktif.

Manajemen kelas diperlukan karena dari hari ke hari bahkan dari waktu ke waktu tingkah laku dan perbuatan siswa selalu berubah. Hari ini siswa dapat belajar dengan baik dan tenang, tetapi besok belum tentu. Kemarin terjadi persaingan yang sehat dalam kelompok, sebaliknya di masa mendatang boleh jadi persaingan itu kurang sehat. Kelas selalu dinamis dalam bentuk perilaku, perbuatan, sikap, mental, dan emosional siswa.

Kinerja manajemen kelas yang efektif menurut Sudarwan Danim (2002:189) antara lain tercemin kedalam bentuk keberhasilan guru dalam mengkreasi lingkungan belajar secara positif (*creating positive learning environment*) dan memberdayakan siswa (*empowering student*) untuk memahami dan menjadi efektif dalam melibatkan diri pada proses pengelolaan kelas.

Berdasarkan hasil observasi awal ke MTs NU Astanajapura penulis mewawancarai Bapak Dalil, SE. S.Pd.I selaku Guru IPS diperoleh jawaban bahwa dalam pembelajaran di kelas masih banyak guru yang belum maksimal dalam mengelola kelas, akan tetapi prestasi belajar siswa pada pelajaran IPS sebagian besar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

nilainya memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70, sehingga masalah skripsi adalah bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kelas dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini terdiri dari tiga bagian yaitu:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian penelitian ini adalah Administrasi Pendidikan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan empirik dengan melakukan studi lapangan.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasi antara kemampuan guru dalam mengelola kelas dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu di MTs NU Astanajapura Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

- a. Kemampuan guru dalam mengelola kelas
- b. Pengaruhnya terhadap prestasi belajar

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan di atas, maka pertanyaan penelitian ini sebagai berikut

- a. Bagaimana kemampuan guru mata pelajaran IPS dalam mengelola kelas?
- b. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS ?
- c. Adakah pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kemampuan guru mata pelajaran IPS dalam mengelola kelas.
- b. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
- c. Untuk mengetahui adakah pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Kerangka Pemikiran

”Manajemen kelas atau manajemen kelas dapat diartikan sebagai kemampuan guru dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya pada setiap personal untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah.” Arikunto (dalam Djamarah 2006:177).

Keberhasilan guru mengajar di kelas tidak cukup bila hanya berbekal pada pengetahuan tentang kurikulum, metode mengajar, media pengajaran, dan wawasan tentang materi yang akan disampaikan kepada anak didik. Di samping itu guru harus menguasai kiat manajemen kelas. Guru hendaknya dapat menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang menguntungkan bagi anak didik supaya tumbuh iklim pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM).

Manajemen kelas bukanlah masalah yang berdiri sendiri, tetapi terkait dengan berbagai faktor. Permasalahan anak didik adalah faktor utama yang dilakukan guru tidak lain adalah untuk meningkatkan kegairahan siswa baik secara berkelompok maupun secara individual. Keharmonisan hubungan guru dan anak didik, tingginya kerjasama di antara siswa tersimpul dalam bentuk interaksi. Lahirnya interaksi yang optimal bergantung dari pendekatan yang guru lakukan dalam rangka manajemen kelas.

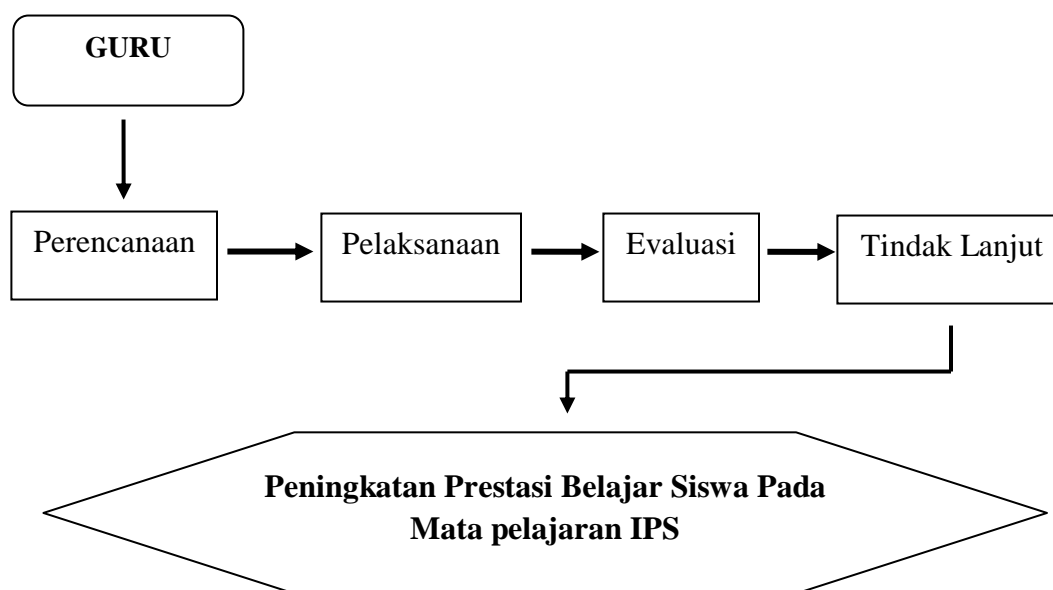
Siswa yang bermasalah biasanya menjadi beban si guru dalam mengajar di kelas dan merupakan kepedulian tindakan yang menjadi beban dari tugas si guru. Bentuk



kenakalan dan perilaku menyimpang para siswa beragam, menurut Khalifah dan Quthub (2009:178) adalah sebagai berikut:

- Terlalu banyak bergerak, menoleh, dan mondar-mandir di dalam kelas.
- Berbicara dengan teman sebangkunya dan membuat kegaduhan.
- Tidak menganut sistem tertentu saat menjawab pertanyaan guru
- Terlalu sering minta izin untuk keluar dari ruangan kelas.

Proses penyelenggaraan manajemen kelas meliputi 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. Untuk melihat pentingnya kemampuan guru dalam manajemen kelas dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs NU Astanajapura Kab. Cirebon dapat dilihat berdasarkan bagan berikut:





DAFTAR PUSTAKA

- Agusampurno. 2008. *Indikator Pengelolaan Kelas yang Berhasil*.
<http://gurukreatif.wordpress.com/2008/03/26/6-indikator-pengelolaan-kelas-yang-berhasil/>
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Bandung: Bina Aksara.
- Danim, Sudarwan dan Yunan Danim, 2011, *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Djamarah, Syaeful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Organisasi dan Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Statistik (Jilid 2)*. Yogyakarta: Andi
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2001. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- _____. 2011. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara.
- Hasibuan, J.J & Moedjiono. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja RosdaKarya.
- Khalifah, Mahmud dan Usamah Quthub. 2009. *Menjadi Guru yang Dirindu : Bagaimana Menjadi Guru yang Memikat dan Profesional*, Surakarta : Ziyad Visi Media.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Kurdi, Syuaeb dan Abdul Aziz. 2006. *Model Pembelajaran Efektif*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Mulyasa. E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Muslich, Masnun. 2008. *KTSP : Pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nuridin, Syafruddin & Basyiruddin Usman. 2002. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta : Ciputat Pers
- Panggabean, Mutiara S. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Poerwadarminta W.J.S . 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, M. Ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Cetakan ke 14, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Cetakan ke 6, Bandung: Alfabeta
- Riduan dan Sunarto. 2004. *Pengantar Statistika untuk penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung, Alfabeta.
- Sardiman A.M. 2005. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaeful. 2006. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : CV. Alfabeta
- Sujana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan ke 6, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Sudijono, Anas. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

_____. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Raja Grafindo

Uno, Hamzah B. 2008. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Usman, Moh. Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yamin, Martinus. 2007. *Profesionalisme Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.